**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студент-тің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **кредит саны**  | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығы мен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)**  |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт. сабақ-тар (ЗС)** |
| **РPOVSSh 4312** | Мектеп және отбасының өзара әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздері  | 98 | 30 | 15 | - | 5 | 7 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | **Практикалық сабақтардың түрлері** | **Қорытынды бақылаутүрі** |
|  | теориялық | Дәріс-презентация, проблемалық дәріс, дәріс-пікірталас |  Семинар-пікірталас,аналитикалық әңгіме, проблемалық семинар, жағдаяттық тапсырмалар | Жазбаша  |
| **Дәріскер (лер)** | Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна  | https://us04web.zoom.us/j/75616851643?pwd=bHUwUXB0L2R0OGFDZHc1dC9KM3pyQT09Meeting ID: 756 1685 1643Passcode: 6K42Fj  |
| **e-mail:** | s.ramazanovakz@gmail.com |
| **Телефон (дары):** | +7700 777 0310 |
| **Ассистент(тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон (дары):** |  |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қолжеткіз уиндикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Педагог-психологтың ата-аналармен психологиялық-педагогикалық қызметінің негіздерімен таныстыру, педагог-психологтың отбасымен және білім беру ұйымдарының педагогикалық ұжымымен жұмысының технологиялары мен әдістерін қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. | 1 ОН: Пәннің объектісін, пәнін, негізгі категорияларын атаңыз, отбасы мен мектептің психологиялық-педагогикалық өзара әрекетінің ерекшеліктерін ашыңыз. | 1.1. Отбасы мен мектеп арасындағы психологиялық-педагогикалық өзара әрекеттестіктің теориялық негіздерін атайды;1.2 Педагогикалық зерттеу объектісі ретінде отбасы, оның тұлғаны қалыптастырудағы рөлі туралы түсініктері бар; - отбасылық педагогика отбасылық ортадағы баланың даму заңдылықтарын, тәрбиедегі отбасының мүмкіндіктерін зерттейтін қазіргі педагогиканың бір бөлімі ретінде;1.3 Әлеуметтік және отбасылық тәрбиенің ортақ және әртүрлі белгілерін ажыратады. |
| 2 ОН: Отбасы мен мектептің психологиялық-педагогикалық өзара әрекеттесу сферасы, отбасы мен мектеп арасындағы өзара әрекеттесу барысында пайда болатын әлеуметтік-педагогикалық процестердің мәні, мазмұны және құрылымы туралы білім жүйесіне ие болу. | 2.1. Отбасын тұлғааралық қарым-қатынастар жүйесі ретінде зерттеудің педагогикалық тәсіліне, оның құрылымына (жынысы мен жасы және рөлі) және функцияларына сипаттама және түсінік береді;2.2 Отбасының даму кезеңдерін, факторларын, құралдары мен тетіктерін, оның рөлдік құрылымын, отбасылық қатынастардың тұрақтылығы мен тұрақтылығын, неке жарын таңдау ерекшеліктерін, неке мен отбасына деген көзқарасты, жанжалдарды, кең әлеуметтік контексттегі отбасылардағы қарым-қатынастарды талдайды;2.3 Отбасы құрылымдарының типологиясын және олардың білім беру мекемелерімен өзара әрекеттесуіне әсерін ұсынады. |
| 3 ОН: Баланың жеке басының әлеуметтенуіне және өзін-өзі дамытуға көмектесу, оның қабілеттеріне, ұмтылыстарына және жалпыадамзаттық құндылықтарға сәйкес қоғамда өзін-өзі анықтау, даму жолын табуға көмектесу. | 3.1. Отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуіндегі тәрбиенің мәселелерін бағалайды және принциптерін жалпылайды;3.2 Отбасы мен әлеуметтік тәрбиенің өзара әрекеттесуінің заманауи тәсілдерін талдайды және сыни тұрғыдан қолданады;3.3 Педагогикалық мәселелердің теориялық және практикалық шешімдерін ұсынады және психологиялық-педагогикалық білімдерін отбасы мен мектептің өзара әрекеті бойынша кәсіби іс-әрекетте қолданады. |
| 4 ОН: Баланың жеке тұлғасын тәрбиелеу мен дамыту мәселелерін бірлесіп шешу мақсатында оқушылардың отбасымен өзара әрекеттесуді ұйымдастыру. | 4.1. Отбасы тәрбиесінің озық тарихи тәжірибесін жинақтайды және қорытындылайды; 4.2 Әртүрлі деңгейде және әртүрлі әлеуметтік ортада өзара әрекеттесуді ұйымдастырады.4.3 Қазіргі заманғы отбасы және отбасы тәрбиесінің мәселелерін талдайды; отбасы түрлері; отбасында баланы әлеуметтендіру жолдары.4.4 Ата-аналардың бала тәрбиелеудегі құзыреттілігін қалыптастыру және ата-аналарды оқу-тәрбие үдерісіне қосу мақсатында белсендірудің әртүрлі әдістерін қолданады. |
| 5 ОН: Балалар мен жасөспірімдерге арналған әртүрлі әлеуметтік маңызы бар іс-шараларды ұйымдастыру кезінде әлеуметтік-педагогикалық салада заманауи инновациялық қызметті жүзеге асыру. | 5.1. Пәнаралық білімдерді болашақ кәсіби қызметте біріктіреді;5.2 Отбасына және балалық шаққа әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету бағдарламаларын әзірлейді;5.3 Әлеуметтік-педагогикалық қызметте ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізеді.  |
| **Пререквизиттер** | Педагогика |
| **Постреквизиттер** | Әлеуметтік психология |
| **\*\*Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:**1. Садвакасова З.М. Современные методы воспитания личности: учеб.-метод. пособие / З. М. Садвакасова ; КазНУим. аль-Фараби. - Алматы : ИП Волкова Е. В., 2014. - 99
2. Махнач, А. В. Жизнеспособность человека и семьи. Социальнопсихологическая парадигма. – Москва : Институт психологии РАН , 2016. – 458
3. Агапов, Е. П. Семьеведение : учебное пособие. – Москва : Дашков и К°; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2010. – 398
4. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
5. Биекенов К.У., Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Отбасымен әлеуметтік жұмыс. Алматы, 2003.
6. Баймұқанова М.Т.. Отбасымен әлеуметтік педагогикалық жұмыс . Астана 2005
7. Әтемова Қ.Т. Отбасында баланың іс-әрекетін ұйымдастыру жолдары. А., 2002.
8. Оразбекова К. Отбасыпсихологиясы. Алматы**-** 2000.
9. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 191 с.
10. Словарь-справочник по психодиагностике (под ред. Бурлачука Л.Ф., Морозова С.М.). СПб., 2009.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:** Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.**НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.**Академиялық құндылықтар:**- Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігі шектеулі студенттер s.ramazanovakz@gmail.com мекен-жайы бойынша консультациялық көмек ала алады.  |
| **Бағалаужәнеаттестаттаусаясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| 1 | **Д1.** Отбасы мен мектептің өзара әрекеттесу мәселесіне тарихи -педагогикалық шолу | 2 |  |
| **СС 1.** Педагогикалық ғылымдар жүйесіндегі отбасы педагогикасы | 1 | **8** |
| 2 | **Д 2.** Ата-ананың баланы оқыту мен тәрбиелеудегі жауапкершілігінің нормативтік-құқықтық негізі | 2 |  |
| **СС 2.** Отбасының тәрбиелік әлеуетінің деңгейін көтерудегі мемлекеттің рөлі | 1 | **8** |
| 3 | **Д 3.** Отбасы тәрбиесінің мақсаттары мен міндеттері, принциптері мен мазмұны | 2 |  |
| **СС 3.** Отбасы мен мектеп арасындағы қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері тәрбиенің шарты ретінде | 1 | **8** |
| **СОӨЖ 1.** СӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. 1) Отбасы педагогикасының қайнар көздерін атаңыз және сипаттаңыз2) Әлеуметтік және отбасылық тәрбиенің жалпы және әртүрлі ерекшеліктерін сипаттаңыз |  | **15** |
| 4 | **Д 4.** Отбасы мен мектептің өзара әрекетіндегі отбасының тәрбиелік әлеуеті | 2 |  |
| **СС 4.** Отбасы мен мектептің тәрбиелік әлеуетін арттыру факторларын анықтау және сипаттау. | 1 | **8** |
| **СОӨЖ 2.** СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру.Балалар мен жасөспірімдерді отбасылық тәрбиелеуде мектепті қолдау бойынша әлеуметтік-педагогикалық көмек микрожобасын жүзеге асыру  |  | **15** |
| 5 | **Д 5.** Отбасы типологиясы және балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері | 2 |  |
| **СС 5.** Отбасы құрылымдарының типологиясы және олардың білім беру мекемелерімен өзара әрекеттесуіне әсері  | 1 | **8** |
| 6 | **Д 6.** Отбасы өзін-өзі ұйымдастырушы орта ретінде және оның динамикасы | 2 |  |
| **СС 6.** Мұғалім мен оқушылар отбасының өзара әрекетін ұйымдастыру | 1 | **8** |
| 7 | **Д 7.** Бала мен ата-ана қарым-қатынасының ерекшеліктері | 2 |  |
| **СС 7.** Бала мен ата-ана қарым-қатынасының стильдері: тарихи аспект | 1 | **8** |
| **СОӨЖ 3.** СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру1) Сұрақтарға жауап беріңіз: Болашақта ата-ана мен бала қоғамының өмірінде қарым-қатынастың қандай стильдері дамуы мүмкін? Олардың пайда болу себептерін талқылаңыз2) В.А.Сластенин бойынша мектеп пен отбасының бірлескен іс-әрекет формаларының сызбасын құрастырыңыз |  | **14** |
|  **АБ 1** |  | **100** |
| 8 | **Д 8.** Бала мен ата-ана қарым-қатынасының үлгілері | 2 |  |
| **СС 8.** Бала мен ата-ана қарым-қатынасының үлгілерін және олардың мектеппен өзара әрекеттесуіне әсерін сипаттаңыз | 1 | **5** |
| 9 | **Д 9.** Отбасы тәрбиесінің негізгі әдістері | 2 |  |
| **СС 9.** Отбасы тәрбиесінің әдістері мен формаларының мәнін ашыңыз, олардың классификациясын жіктеңіз | 1 | **5** |
| 10 | **Д 10.** Моральдық жауапкершілікті арттыру жағдайында баланы тәрбиелеудің жағымсыз салдары (отбасында балаларды дұрыс тәрбиелеудің түрлері) | 2 |  |
| **СС 10.** Қалыпты жұмыс істейтін (нормальнофукционирующих) және жұмыс істемейтін (дисфункциональных) отбасылардағы балаларды тәрбиелеудегі қиындықтарды (отбасындағы жасырын келеңсіздіктердің формалары) жалпылай талдап қорытындылаңыз | 1 | **5** |
| **СОӨЖ 4.** СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру«Отбасы мен мектептегі балалар мен жасөспірімдердің тұлғалық және әлеуметтік даму мәселелерінің диагностикасы» |  | **20** |
| 11 | **Д 11.** Мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас этикасы | 2 |  |
| **СС 11.** Мұғалімдер мен cынып жетекшісінің ата-аналармен қарым-қатынасындағы кәсіби этикасын талдаңыз | 1 | **5** |
| 12 | **Д 12.** Әлеуметтік қорғауды қажет ететін балалармен және жасөспірімдермен жұмыс істеудің негізгі принциптерін тұжырымдаңыз | 2 |  |
| **СС 12.** Балалары әлеуметтік қауіпті жағдайда тұрған отбасылармен жұмыс істеу ерекшеліктерін сипаттаңыз | 1 | **5** |
| **СОӨЖ 5.** СӨЖ 5 орындау бойынша кеңес беру.Мұғалім мен мектеп оқушыларының ата-аналарының өзара әрекеттесуінің негізгі әдістерін сипаттаңыз |  |  |
| 13 | **Д13.** Халықтық отбасы педагогикасының дәстүрлері | 2 |  |
| **СС 13.** Халық педагогикасындағы адамгершілік, бала тәрбиесінің өлшемдері(критерийлері) | 1 | **5** |
| **СОӨЖ 6.** СӨЖ 6 орындау бойынша кеңес беру.Әртүрлі стандартты емес жұмыс түрлерімен ата-аналар жиналысын дайындаңыз |  | **20** |
| 14 | **Д 14.** Педагогикалық тәрбие мектеп пен отбасы тәрбиесінің өзара әрекетінің негізгі формасы ретінде | 2 |  |
| **СС 14.** Қазіргі кезеңдегі психологиялық-педагогикалық білім беру, ата-ананы оқыту | 1 | **5** |
| **15** | **Д 15.** Инклюзивті жағдайдағы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуінің әдістемелік негіздері | 2 |  |
| **СС 15.** Мұғалім мен ата-ананың өзара әрекеттестігінің заманауи формалары | 1 | **5** |
| **СОӨЖ 7.** СӨЖ 7 Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.«Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру бойынша мұғалімнің қызметі» кәсіби құзыреттілік |  | **20** |
|  **АБ 2** |  | **100** |

 **Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Б.Б. Мейірбаев

**Кафедра меңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Н.С. Әлқожаева

**Дәріскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** С.А.Рамазанова